

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВЬЯ**

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2013

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
«18» сентября 2013 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНА

На заседании совета факультета
«22» октября 2013 г., протокол № 2.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Семейное консультирование» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.62 «Психология».

Составители:

К.п.н., доцент М.А. Виноградова, к.п.н. В.П. Мусина

Введение

Учебным планом по дисциплине «Экспериментальная психология» предусматривается выполнение курсовой работы, таким образом, курсовая работа является составной частью учебного процесса и одним из видов учебно-исследовательской деятельности студентов. Основной целью написания курсовой работы студентом является более глубокое овладение знаниями в конкретной области, привитие интереса к научным исследованиям.

Написание курсовых работ способствует закреплению знаний, умений и навыков по дисциплинам предметной подготовки, практическому применению теоретических знаний, углублению профессионального интереса, развитию творческих способностей студентов, формированию навыков самостоятельной работы.

Подготовка современного специалиста по психологии предполагает формирование не только серьёзной теоретической базы, но и свободное владение всем арсеналом методов, используемых в исследованиях и будущей практической работе. Курсовая работа по дисциплине предполагает изучение исследовательских работ авторов по выбранной теме (автореферата диссертации, научных статей, монографий). Таким образом, курсовая работа по дисциплине «Экспериментальная психология» подготавливает студента к эмпирическому исследованию.

В данной курсовой работе студент должен, опираясь на такие дисциплины как «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология» подобрать и обосновать методы экспериментального исследования по интересующей студента проблеме. Для того, чтобы работа могла быть использована для написания других работ (курсовых, выпускной квалификационной), тематика должна быть связана с выбранным профилем обучения, базой практики (работы), научными предпочтениями.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы из тематики, утвержденной кафедрой «Психологии».

Организация работы

Выбор темы курсовой работы

Тематика курсовой работы по дисциплине «Экспериментальная психология» отвечает задачам дисциплины и тесно связана с практическими вопросами специальности. С перечнем тем можно ознакомиться на информационном портале или в приложениях настоящих рекомендаций. При выборе темы исследования необходимо соблюдать следующие требования: учет важнейших направлений современной науки и практики; учет интересов и мотивации студентов в области изучения психологии; связь темы с предполагаемым исследованием выпускной квалификационной работы.

При затруднении в выборе темы студент может обратиться за помощью к преподавателям кафедры. Тема исследования, составление плана работы, обсуждение вопросов теоретической и эмпирической частей работы, списка литературы согласуется с научным руководителем.

Этапы работы

Можно выделить следующие этапы работы студента – подготовительный, основной и заключительный. Структура психологического исследования представляет некий алгоритм исследовательских действий, представленных в таблице 1.

Этапы психологического исследования

Наименование этапа	Содержание этапа
I. Подготовительный этап. 1. Постановка проблемы 2. Выдвижение гипотезы 3. Выбор методов и методик исследования	Состоит из изучения научных данных по исследуемой проблеме, определения цели, задач, рабочей гипотезы, выбора методов исследования, в соответствии с конкретной базой и группой (группами) испытуемых.
II. Основной этап 4. Изучение научно-методической литературы для обоснования выбранных методов и методик исследования 5. Анализ экспериментальных исследований (научных статей, монографий, авторефератов), доказывающих результативность выбранных методов и методик.	Изучение литературы – составление библиографии, выписка, конспектирование, систематизация материала. Изучение и анализ исследовательской (экспериментальной) работы по выбранной теме, анализ полученных результатов исследования. Формулировка вывода об эффективности тех или иных методов, методик.
III. Заключительный этап 6. Оформление курсовой работы	Оформление работы в соответствии с требованиями, загрузка работы на проверку

Дадим подробную характеристику этапам работы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ

Включает в себя выбор темы и определение объема информации для написания курсовой работы.

Выбор темы курсовой работы очень важный момент не только для отчета по данной дисциплине, но и для дальнейшей научно-исследовательской деятельности – написание курсовых работ по другим дисциплинам и выпускной квалификационной работы. Изученный и оформленный материал, как часть работы (раздел), может быть использован в курсовых работах по дисциплинам «Психология личности», дисциплинам выбранного профиля и в выпускной квалификационной работе. Важно, чтобы тематика и содержание курсовой работы по этой дисциплине была созвучна темам последующих курсовых работ и ВКР.

Так как данная курсовая работа не предполагает самостоятельного эмпирического исследования, в первый раздел плана должны быть включены пункты:

- работа в библиотеках по отбору необходимой литературы в соответствии с выбранной темой;
- работа с каталожными карточками систематического и алфавитного каталогов;
- выписки, конспектирование, копирование информационных материалов;
- систематизация отобранного материала, его изучение;
- составление плана курсовой работы.

ОСНОВНОЙ ЭТАП РАБОТЫ

На этом этапе студент изучает и анализирует отобранную литературу и работает над черновиком текста курсовой работы.

Работа включает в себя:

- сопоставление положений, анализ отобранных работ авторов по теме исследования;
- написание чернового варианта курсовой работы;
- работа над выводами по главам, разделам (параграфам);

- формулировка личностного отношения студента к исследуемой проблеме (на базе определения точек зрения различных авторов на проблему);
- определение и оформление научно-справочного аппарата работы (библиографии, цитат, сносок и т.д.).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ

На этом этапе работа должна быть оформлена и сдана на проверку (на информационный портал). Включает в себя:

- доработку чернового варианта курсовой работы;
- оформление курсовой работы в соответствии с установленными требованиями;
- сдача курсовой работы на проверку.

Подбор информационных материалов для написания курсовой работы следует рассматривать как начало необходимого и постоянного в дальнейшей работе процесса накопления информации. Сбор, анализ и обобщение материалов по теме один из самых сложных и трудоемких этапов деятельности студента, т.к. необходимо ознакомиться не только с нормативно-правовым материалом, но и с большим количеством литературы, различными подходами и взглядами авторов, многообразием путей решения исследуемых вопросов. Прежде всего, необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям для высших учебных заведений по данной дисциплине, где материал излагается в доступной форме, а затем переходить к иным источникам научной, специальной и иной литературы. Сбор материала предполагает и приобретение оригинальных источников в личную библиотеку, а также создание картотеки, позволяющей выход на библиотечные фонды. **Важно – все учебники (учебные пособия) и половина анализируемой научной литературы должны быть изданы за последние 5 лет!**

Для обоснования выбранных методик, в курсовой работе по дисциплине «Экспериментальная психология» обязательно должны быть проанализированы оригинальные исследования авторов (научные статьи, авторефераты, монографии).

При анализе методов и методик эмпирического исследования важно опираться на знания и умения, полученные при изучении таких дисциплин, как «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Общая психология», «Социальная психология».

Анализ экспериментальной деятельности не должен сводиться к перечислению и описанию методик. При анализе необходимо выделить объективные показатели, которые можно собрать, переменные (независимые и зависимые), которые изучаются. Важно отметить возможность управления независимой переменной и способы регистрации зависимой переменной, показатели, которые регистрируются, их оценка, измерение изучаемых психических явлений. Важным для объективного анализа экспериментальной работы является организация групп испытуемых, время, место и обстоятельства экспериментальной деятельности. Обязательным является анализ методов математической статистики, используемых при обработке статистических данных.

Изученный, проанализированный и обобщенный таким образом материал должен лечь в основу логически выстроенной системы сведений по теме курсовой работы. Приступая к написанию текста, студент должен иметь в виду, что содержание курсовой работы должно отвечать следующим требованиям:

1. Работа должна быть выполнена на высоком теоретическом, правовом, грамматическом уровнях. Для этого студенту необходимо не только всесторонне изучить выбранную тему, но и важно учесть наличие в современной отечественной науке различных школ, по-разному трактующих отдельные вопросы, дать им соответствующую оценку.

2. В курсовой работе должен быть дан анализ современного состояния исследуемого вопроса.

3. В работе должна быть представлена практика применения исследуемых теоретических положений, вынесенная в отдельный вопрос, параграф или органично вставляемая в текст по ходу изложения материала.

4. Курсовая работа должна быть безупречно грамотна. Наличие в ней грамматических, стилистических и орфографических ошибок резко снижает ее ценность, даже если работа носит новаторский характер.

Структура и содержание курсовой работы

Структура курсовой работы студента должно удовлетворять ряду общих требований.

Работа открывается **титuleльным листом**, на котором необходимо указать:

- институт, кафедру, на которой выполнялась работа;
- название темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество, курс, учебную группу (см. приложение 1).

На *второй странице* приводится **оглавление** работы, являющееся ее планом. В этом разделе содержатся названия глав и параграфов с указанием страниц, на которых они расположены. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице.

Оглавление включает: введение, наименование всех разделов, подразделов, основной части, заключения, списка литературы и (при необходимости) приложения. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение. В этой части обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, предмет и объект исследования, кратко излагаются известные подходы к ее раскрытию в литературе, его теоретическое и практическое значение, определение временных границ предмета темы. Дается общая характеристика структуры работы. Объем введения не должен превышать двух страниц.

Введение к курсовой работе должно содержать следующие подразделы, располагаемые в указанном порядке:

- «Актуальность исследования»,
- «Цель, задачи и гипотеза исследования»,
- «Объект исследования»,
- «Предмет исследования»,
- «Методологическая и теоретическая основа исследования»,
- «Гипотеза»,
- «Информационная база исследования».

Подготовка введения требует внимания потому, что в нем в концентрированной форме представлены основные идеи курсовой работы.

Актуальность исследования – отвечает на вопрос: почему данную проблему в настоящее время нужно изучать. *Постановка научной проблемы* предполагает определенную последовательность действий: обнаружение дефицита информации, осознание потребности в устранении этого дефицита, описание проблемной ситуации на естественном языке, формулирование проблемы в научных категориях и терминах. Постановка проблемы сопровождается неизбежно определением объекта и предмета исследования.

Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики экспериментальной психологии.

Например:

1. Актуальной для старшего подростка является проблема коммуникативной компетенции, эффективного стиля поведения в конфликтных ситуациях. Эта проблема и стала темой нашего экспериментального исследования. Исследуемая проблема заключается в противоречии между необходимостью урегулирования конфликтов и степенью готовности подростков к их разрешению. Довольно часто в психологической литературе проблема конфликта и конфликтности рассматривается, как нежелательная негативная характеристика личности. На наш взгляд, на этот вопрос пора взглянуть по-иному, с точки зрения способности быть в конфликте. Немало написано о конфликтности, как деструктивной разрушающей характеристики межличностных отношений, назрела необходимость рассмотрения позитивных аспектов способности быть в конфликте, владеть ситуацией конфликта, разрешать конфликт. В связи с этим наш подход к обучению подростков эффективному разрешению конфликтных ситуаций опирается не на традиционное формирование «педагогического идеала», либо бесконфликтной, либо акцентированной на разрешение конфликта личности, а на развитие личностного потенциала, опирающегося на индивидуальные характерологические особенности конкретного подростка. Мы предполагаем, что расширение опыта пребывания в конфликте позволит личности, во-первых, осознать и интерпретировать родительские и социокультурные «запреты» на конфликтность; во-вторых, расширить имеющиеся паттерны поведения в конфликте; в-третьих, наполнить их живыми ощущениями, дающими возможность подростку адекватно решать конфликтную ситуацию.

Актуальность проблемы обучения подростков разрешению конфликтов, ее недостаточная теоретическая и методическая проработанность, практическая потребность в улучшении подготовки к коммуникации подростков определили направление исследования. То есть существует необходимость в разработке и апробации программы по формированию стиля поведения подростка в конфликтной ситуации. А для этого на основе экспериментального изучения особенностей личности и стиля поведения подростка в конфликтной ситуации нужно выявить структурные взаимосвязанные компоненты модели стиля поведения подростка в конфликтной ситуации.

2. В условиях развивающегося российского общества, динамичного протекания в нём экономических и социальных процессов, изменений целей и задач, стоящих перед обществом, все более актуальными становятся проблемы эффективности деятельности различных организаций. Любая организация, независимо от формы собственности и содержания деятельности, представляет собой совокупность официальной (формальной) и неофициальной (неформальной) структур. В отечественной психологической науке традиционно наиболее пристальное внимание уделялось функционированию формальной структуры предприятия (организации), поскольку человек рассматривался, во всяком случае, в рабочее время, только как должностное лицо (работник) с соответствующими профессиональными обязанностями и задачами. Однако, работники - это, прежде всего люди, которые в реальной жизнедеятельности вступают в неформальные отношения для удовлетворения своих потребностей в общении, единении с другими людьми, привязанности, дружбе, помощи и т.д. Так возникает неформальная структура организации, которая развивается спонтанно по мере общения и взаимодействия людей. Их наличие является объективной реальностью, которую необходимо учитывать руководителям всех уровней.

Неформальная структура как система неофициальных межличностных отношений, во многом определяющая как особенности организационного поведения, так и эффективность организации в целом, складывается в малых группах. Значительное количество современных организаций является либо непосредственно малой группой, либо их структурные подразделения представляют собой малые группы.

Группа, решающая какую-либо проблему, всегда выдвигает для ее решения лидера. В ряде работ по психологии управления можно встретить утверждение о том, что

все проблемы решаются, если руководителю удастся совместить в своей деятельности и управленческие и лидерские функции. Но эти функции на практике часто не только не совмещаются, но противоположны. Руководитель занят главным образом функциями контроля и распределения. Лидер же, как член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать ответственные решения в значимых ситуациях, принимает решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы, играет центральную роль в организации совместной деятельности и регулирует взаимоотношения в группе. Поэтому актуально исследовать индивидуальные качества лидера с целью оказания ему психологической помощи по профилактике, развитию позитивных качеств и коррекции негативных индивидуальных качеств.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания, то, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. В качестве объекта изучения в психологии личности могут выступать различные социально-психологические процессы (социализация, адаптация, развитие личности и пр.), явления, социально-психологические образования и пр. Часто в качестве объекта психологического исследования могут указываться группы людей (профессиональные, этнические, возрастные, половые), реже отдельные индивиды.

В курсовой работе по экспериментальной психологии объектом исследования будет, экспериментальный метод, методики, организация исследования и т.п.

Предмет исследования – это те свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат изучению в данном исследовании. Обычно предмет исследования связан непосредственно с центральным вопросом проблемы. Другими словами, предмет исследования определяется прежде всего, исходя из уточнения того аспекта проблемы, который и интересует исследователя, эффективность, обоснованность, необходимость использования определённой научной системы исследования.

Цель, задачи и гипотеза исследования

Раскрыть главное в курсовой работе помогает четко обозначенная цель исследования. Цель – предполагаемый исследователем результат работы.

Например:

Цель курсовой работы по теме: «Особенности экспериментального изучения профессиональной идентичности и пригодности индивида» будет такой: определить круг наиболее эффективных методик экспериментального изучения профессиональной идентичности и пригодности. Реализация поставленной цели происходит благодаря решению ряда частных исследовательских задач:

1. Выполнить анализ научной литературы по проблеме исследования, проанализировать психологические концепции и подходы к изучению проблем профессиональной идентичности.
2. Провести анализ экспериментальных методик изучения профессиональной идентичности и пригодности.
3. Определить наиболее эффективные методы изучения профессиональной идентичности и пригодности.

Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Формулируя гипотезу, следует выделить в четком виде те положения, которые могут вызвать сомнения, нуждаются в доказательстве и защите. Недопустимо выдавать за такие положения то, что самоочевидно и не нуждается в доказательствах. Гипотеза должна соответствовать цели исследования, но не полностью совпадать с ней.

Например, по теме «Особенности экспериментального изучения профессиональной идентичности и пригодности индивида», гипотеза может быть сформулирована

следующим образом: эффективность экспериментального изучения профессиональной идентичности и профессиональной пригодности зависит от определения симптомокомплекса некоторых личностных и профессиональных свойств.

Или: лидерский стиль, реализуемый человеком в группе, в значимой степени зависит от его индивидуальных особенностей.

Информационная база исследования.

В нескольких строчках данного подраздела указывается, что в числе информационных источников курсовой работы использованы:

а) научные источники: данные и сведения из книг, журнальных статей, научных докладов и отчетов, материалов научных конференций, семинаров, авторефератов и т.п.;

б) статистические источники: отечественные и зарубежные статистические материалы, отчеты органов государственной, региональной, ведомственной статистики, материалы разных организаций, фондов, институтов и т.п.;

в) официальные документы: кодексы законов, законодательные и другие нормативные акты, в том числе положения, инструкции, доклады и т.п.

Основная часть.

Основной текст курсовой работы разбивается на две главы. Каждая Глава, в свою очередь, дробится на параграфы. Слишком подробное дробление не желательно, т.к. каждый параграф должен завершаться определенным выводом, предложением практического характера или критическим резюме автора, что сделать бывает нелегко. К тому же и завершение главы также предполагает определенный вывод.

Важным показателем профессиональной и общей подготовки студента является его языково-стилистическая культура, а также умение цитировать используемые в работе источники. Существуют некоторые особенности письменной научной речи (академический этикет), которых следует придерживаться при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Научные тексты отличаются:

- формально-логическим способом изложения материала;
- смысловой законченностью и целостностью;
- использованием только точных, проверенных сведений и фактов;
- использованием специальной научной терминологии;
- отсутствием эмоциональных языковых элементов и пр.

Научная речь имеет грамматические, синтаксические, лексико-стилистические особенности, а также предполагает использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов: мы полагаем, прежде чем, рассмотрим подробнее, автор полагает (говорит, рассматривает, утверждает), сказанное позволяет сделать вывод и т.п.

Особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я», и замена его множественным числом – «мы». Кроме того, используются безличные и неопределенно-личные конструкции.

Анализ литературы предполагает обязательную ссылку на авторов работ. Рекомендуется использовать три варианта цитирования.

Вариант 1. Л.С. Выготский [10] утверждал, что в старшем дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех психических процессов.

Вариант 2. Л.С. Выготский утверждал: «В старшем дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех психических процессов» [10, с. 3].

Вариант 3. Л.С. Выготский утверждал, что в старшем дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания «происходит интенсивное развитие всех психических процессов» [10, с. 3].

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, описание которого дается в разделе «список литературы».

Первая глава текста курсовой работы должна включать в себя обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, материалы периодической печати по теме работы, на основе чего студент обстоятельно излагает, как данная проблема отражена в специальной и учебной литературе. Чаще всего материал излагается с учетом принципа историзма.

Раскрывает сущность исследования проблемы. В ней автор выражает свое отношение к причинам, обусловившим реальное состояние исследуемого явления или процесса, выделяет положительные и отрицательные моменты в его развитии. При этом студент все излагаемые положения должен подкреплять результатами изучения и анализа примеров из реальной жизни, личного опыта, публикаций в средствах массовой информации и других источников.

Вторая глава курсовой работы анализирует методику экспериментальных исследований авторов по описываемой проблеме. Анализируется особенность организации экспериментального исследования, обоснованность выбранных методов и методик исследования, достоверность полученных экспериментальных данных. На основе анализа делается вывод об эффективности изложенной системы.

Любая из глав может содержать иллюстративный материал: таблицы, рисунки, диаграммы.

Заключение.

В заключении подводятся итоги проведенного анализа, обобщаются основные положения и выводы, сделанные студентом в курсовой работе. Кроме того, в заключении студент должен определить направления для дальнейших исследований в данном вопросе.

Список литературы и использованные источники необходимо оформлять в соответствии с требованиями стандарта. Список литературы должен включать не менее 20 источников, на каждый из которых необходимо сослаться в тексте. Лишь треть литературы могут составлять учебники, с которых начинается изучение материала. Важно познакомиться с монографиями, научными статьями, в частности, из журнала «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология», «Журнал практического психолога», «Экспериментальная психология» и др. Литература должна быть расположена в алфавитном порядке. Обязательно использовать научную литературу, изданную в последние годы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке по фамилии автора. Указывается фамилия, инициалы имени отчества автора (авторов). Работы иностранных авторов указываются в конце, также в алфавитном порядке.

Приложения

Работа может иметь приложения, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе и представляющие собой вспомогательный материал.

В приложениях курсовой работы по дисциплине «Экспериментальная психология» целесообразно излагать текст экспериментальных методик, обработку экспериментальных данных. При включении подобного материала в основной текст работы, увеличение объема не позволит дать обоснованный анализ, что отразится на оценке.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.

Приложения не входят в общий объем курсовой работы.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа считается выполненной, если она содержит все структурные элементы, включает разработку всех разделов основной части и оформлена в соответствии с требованиями стандартов и настоящих методических указаний.

Объем работы должен составлять 25–30 страниц текста компьютерного набора, приложения в общий объем не входят; количество строк на странице 30+2. Текст работы должен быть набран на компьютере (при использовании компьютерного редактора *Word*).

Шрифт: Times New Roman. Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Абзацный отступ – 1,25.

Выравнивание основного текста – по ширине.

Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Заголовки печатаются в середине строки без точки в конце.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию (включая приложения) арабскими цифрами обычно в нижней части страницы (по центру или справа). На титульном листе номер не ставится.

Заголовки

Каждый раздел (главу) рекомендуется начинать с новой страницы. Заголовки разделов (глав) не должны быть оторваны от текста, а также не должны находиться внизу страницы. Разделы основной части курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию.

Текст главы разбивается на параграфы, каждый из которых должен иметь свой номер и заглавие. Подразделы (параграфы) следует нумеровать в пределах каждого раздела. Номер подраздела (параграфа) должен состоять из двух цифр, первая из которых является номером раздела, а вторая — подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце номера подраздела также ставят точку.

При необходимости параграф может быть разбит на пункты, каждый из которых должен иметь свой номер и название.

Номер соответствующего раздела или параграфа (подраздела) располагается в начале заголовка, номер пункта (подпараграфа) — в начале первой (красной) строки абзаца которой начинается пункт.

Заголовки глав, параграфов и пунктов должны отражать их содержание и быть краткими, которые выносятся в оглавление или содержание.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце заголовка, не подчеркивая. **Подчеркивание и перенос слов** в заголовках **не допускается**. После названия ставится многоточие и указывается номер страницы, на которой расположена эта часть работы.

Например:

Тема курсовой работы: «Специфика экспериментальных исследований в различных отраслях психологии».

Введение	3
Глава I. Теоретическое изучение экспериментального исследования	4
1.1. Методологические основы экспериментального исследования	4
1.2. Общее и различное в организации экспериментального исследования в разных отраслях психологии	9
1.3. Учет возрастных особенностей испытуемых в экспериментальном исследовании	12
Выводы	15
Глава II. Экспериментальное исследование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста	15
2.1. Организация и методы исследования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста	15
2.2. Обоснование методик исследования проблемы	18
Выводы	25
Заключение	28
Литература	29

Таблицы

Желательно, чтобы текст курсовой работы был иллюстрирован таблицами и наглядными материалами (схемами, графиками, диаграммами и др.). Они располагаются в тексте или выносятся на отдельную страницу.

Таблица – это перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам.

В виде таблиц рекомендуется оформлять цифровой материал курсовой работы. Это могут быть, как правило, данные статистических наблюдений и их обработка, исходная информация для анализа, горизонтальный и вертикальный анализ.

Каждая таблица должна иметь нумерационный и тематический (содержательный) заголовок, которые размещают над соответствующей таблицей.

Нумерационный заголовок предназначен для того чтобы упростить ссылку на таблицу в основном тексте. Оформляется он следующим образом: над тематическим заголовком с выравниванием вправо в виде слова «Таблица» с последующим номером без точки в конце.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Тематический заголовок позволяет воспринимать материал таблицы без обращения к основному тексту. Он отражает содержание таблицы и оформляется следующим образом: на следующей строке после слова «Таблица» с заглавной буквы, причем вся конструкция горизонтально центрируется.

Например:

Таблица 1

Частота использования близнецового эксперимента в XX веке и в начале XXI века
(по материалам авторефератов диссертационных исследований)

Слова в названии таблицы, в заголовках граф, в боковике таблицы **переносить и сокращать нельзя**. Ширина таблицы не должна превышать ширину полосы текста.

Ссылки на таблицы в основном тексте дают в сокращенном виде (например, табл.2).

Таблицы и иллюстративные материалы располагают таким образом, чтобы их можно было читать без поворота курсовой работы или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

Рисунки

При выполнении курсовой работы можно разработать необходимый **иллюстративный материал**: диаграммы, графики, схемы и представить их **на рисунках**. Все иллюстрации в курсовой работе размещаются сразу после ссылки на нее в тексте (если занимают страницу целиком, то располагаются на следующей после ссылки странице), именуется рисунками и обозначаются словом "Рис.". Каждый рисунок должен сопровождаться краткой содержательной подписью (названием). Наименование рисунка и его номер располагают под рисунком. После номера рисунка ставится точка. После пробела с заглавной буквы приводят его наименование, в конце которого точка не ставится.

Например:

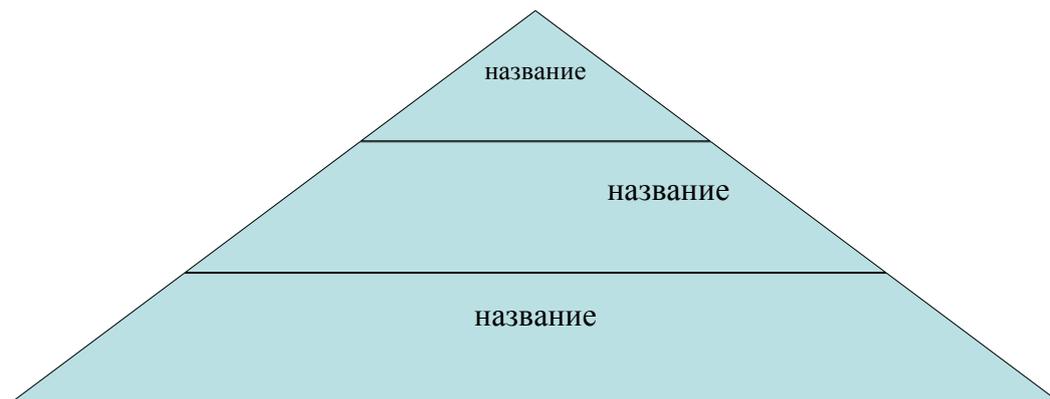


Рис. 1. Иерархия образования страхов у детей

При построении рисунков рекомендуется использовать встроенные приложения WORD. Рисунки должны быть сгруппированы. Надписи на рисунке выполняются шрифтом 14-го или 12-го кегля. Все внутренние рисуночные тексты и буквенные обозначения должны располагаться в «рамках текста».

Сноски и ссылки

Библиографические ссылки оформляются следующим способом.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию. Например: как подчеркивает Г.Г. Филиппова [32]; по мнению И.Ю. Хамитовой [28]; следует согласиться с Л.Н. Геленской [8]. В квадратных скобках указывается порядковый номер источника, полные выходные данные которого приводятся в библиографическом списке.

При изложении идей, имеющих авторство необходимо соблюдать правила цитирования: цитируемый текст приводится точно, без искажений, пропуски в авторском тексте обозначаются многоточием; текст берется в кавычки, затем в скобках указывается фамилия автора, инициалы, год публикации и страница, или номер в списке литературы и страница. Примеры цитирования: «Понятие личности хотя и постоянно употребляется, но не достаточно раскрывается психологически и часто оказывается синонимом то, сознания, то самосознания, то установки, то психики вообще». (Божович Л.И. [3;131]); С.И. Вавилов требовал «... всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг» [5;135].

Общий подход к цитированию состоит в том, что цитаты могут быть в каждой главе и параграфе, за исключением тех мест, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования. Однако работа не должна быть переполнена цитатами, которые плохо связаны между собой. На одной странице текста не должно быть более трех цитат. Если же требуется большее количество цитат, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

Составление и оформление библиографического списка

При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания. Источники располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию книги. Фамилии и инициалы редакторов научных сборников отделяются от названия одной косой чертой. Если приводится статья из журнала или сборника, то название журнала (сборника) обязательно приводится после двух косых черт.

Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках.

В список включаются труды, прямо относящиеся к теме дипломной работы, и труды общего характера, в которых имеются разделы по теме дипломного проектирования. На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте. Не менее 50% работ должны быть изданы за последние 5 лет.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы; название книги без кавычек; место издания; название издательства; год издания; номер (номера) страницы (если это статья из сборника или журнала).

Если в библиографическом списке использованной литературы указываются нормативные акты, то при их перечислении должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник.

Образцы библиографического описания литературы:

Книги с одним автором

Выготский, Л.С. Лекции по психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - С. 276.

Рубинштейн С. Л. Способности // Собр. соч.: в 2 т. – М., 1989. – Т. 2. – С. 122–147.

Книги авторского коллектива (под заглавием)

Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова [и др.]. – СПб.: Питер, 2010. – С. 304.

Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. П. Е. Решетникова. – М.: Владос, 2008. – 320 с.

Статья из журнала

Симонов, П. В. Проблемы классификации эмоциональных состояний в свете информационной теории эмоций // Речь, эмоции, личность. – 2009. – № 15. – С.17-41.

Статья из сборника

Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. – М.: СМЫСЛ, 2008. – С. 97–110.

Произведение из собрания сочинений

Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Просвещение, 1984. – Т.4: Детская психология. – С. 248–265.

Автореферат диссертации

Гозман Л.Я. Теоретические предпосылки и методы эмпирического исследования межличностной аттракции: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1983. – 21 с.

Описание электронных ресурсов

Исаков В.Б. Юридические факты в российском праве [Электронный документ]. – Режим доступа: http://www.szags.ru/index.phtml?id_page=623.

Если в библиографическом списке использованной литературы указываются нормативные акты, то при их перечислении должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник. В библиографическом списке использованной литературы источники должны располагаться в следующей последовательности:

1. Документы и материалы Российской Федерации: Они приводятся в хронологическом порядке при соблюдении следующего принципа расположения: Конституция РФ; Указы Президента РФ; законодательные материалы Совета Федерации и Государственной Думы; постановления и распоряжения Правительства РФ; акты различных министерств и ведомств; тематические сборники документов Российской Федерации.

2. Литературные источники: опубликованные — сначала отечественные издания (книги, статьи, документы общественных организаций), в том числе переводные,

располагаются в алфавитном порядке; затем зарубежные издания (книги и статьи на иностранных языках) располагаются в алфавитном порядке; неопубликованные. В списке литературы называются как те источники, на которые студент ссылается в работе, так и все другие, изученные по данной проблеме.

Оформление «Приложения»

Материал, дополняющий дипломную работу, а также таблицы большого размера следует помещать в **приложениях**.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его обозначение.

Приложения обозначаются арабскими цифрами 1, 2, 3 и т.д.

Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы,

Приложения располагают после «Списка литературы» и включают в содержание дипломной работы.

Требования к курсовой работе. Критерии оценки

Курсовая работа студента должна соответствовать предъявляемым к ней общим требованиям, которые касаются:

- выбора тематики исследования и ее актуальности, соответствия утвержденному перечню;
- содержания и формы подачи материала;
- оформления курсовой работы.

Курсовая работа должна содержать самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследований применительно к теме, на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения (**реферирование источников литературы не является целью курсовой работы**).

При оценке оформления курсовой работы учитывается стиль изложения, корректность цитирования литературных источников, соблюдение орфографии, аккуратное исполнение текста (таблиц, графиков, рисунков и т.п.), наличие необходимых частей (компонентов) работы.

При оценке курсовой работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие темы утвержденному перечню тем;
- соответствие содержания заявленной теме;
- соответствие оформления Положению НОИР о курсовой работе;
- наличие и оформление структурных элементов, их логичность;
- наличие в тексте ссылок, правильность их оформления;
- правильность оформления библиографии, её соответствие заявленной теме;
- актуальность выбранной литературы по теме;
- правильность оформления таблиц, рисунков, приложений;
- наличие иллюстративных материалов и их уместность;
- соответствие структуры введения Положению о написании курсовых работ;
- соответствие структуры заключения Положению НОИР о курсовой работе;
- степень раскрытия темы;
- способность студента делать самостоятельные выводы;
- практическая значимость.

Курсовая работа оценивается по четырех бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в зависимости от степени ее соответствия требованиям как к содержанию и оформлению самой работы, так и к выступлению

студента. В случае неудовлетворительной оценки, курсовая работа возвращается студенту на доработку в течение установленного деканатом срока и согласно нормативным документам.

К числу основных недостатков, которые следует учесть каждому студенту, можно отнести:

1. Отсутствие убедительных доказательств, обоснований, выводов.
2. Нарушение последовательности изложения, частые повторения, нечеткие формулировки, оговорки, грамматические ошибки.
3. Отсутствие четкости в определении основного содержания курсовой работы.
4. Курсовая работа пишется как набор цитат, фраз и выдержек из книг, брошюр и других источников, пересказ одной-двух журнальных статей.
5. При анализе конкретных социальных явлений в рамках исследуемой проблемы используются лишь крайне полярные оценки, нет серьезной аргументации и логики рассуждений, наложения взглядов автора.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при анализе эмпирического исследования по выбранной теме; способному анализировать, оценивать эмпирический материал авторов, вносить свои предложения по экспериментальному исследованию.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в анализе и выводах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат. **Неудовлетворительная оценка** ставится, если:

- курсовая работа, полностью или в значительной степени выполненная не самостоятельно (путем сканирования/копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования), и (или) курсовая работа, объем цитированного текста которых, составляет более 50%;
- работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- работа, в которой отсутствует анализ экспериментальной работы авторов по описываемой проблеме;
- работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Басаков, М. И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов вузов и колледжей / М.И. Басаков – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
2. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу / Ю. И. Бушенева. – М.: Дашков и К, 2013.
4. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
5. Государев, Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учебное пособие / Н.А. Государев. – М.: Ось-89, 2013.

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. – М.: Юрайт, 2012.
7. Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ. – СПб.: НОИР; ИКЦ., 2009.
8. Митина, О. В. Математические методы в психологии: Практикум / О. В. Митина. – М.: Аспект Пресс, 2009.
9. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2008.
10. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие. / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М., 2012.
11. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая; ред. С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2013.
12. Розанова, Н. М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства / Н. М. Розанова. – М.: Экономика, 2009.
13. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010.
14. Францифоров, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. – М.: Книга сервис, 2003.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра психологии
Дисциплина «Экспериментальная психология»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

«Специфика экспериментальных исследований
в различных отраслях психологии»

Студентки группы Пк-001С/Зчл
Ивановой Марии Ивановны

Примерный перечень тем по дисциплине «Экспериментальная психология»
Направление подготовки 030300.62 «Психология», профили «Психологическое консультирование», «Психология развития», «Психология управления»

1. Архивный метод в психологии
2. Беседа в психологическом исследовании
3. Близнецовый эксперимент в клинической психологии
4. Гипотезы в психологическом исследовании
5. Измерение в психологии
6. Использование беседы, интервью, консультирования, анкетирования и наблюдения в эксперименте
7. Исследования когнитивных психических функций с помощью эксперимента
8. История эксперимента в России
9. Качественный анализ результатов исследования
10. Квазиэксперимент в психологии
11. Количественный анализ результатов исследования
12. Методологические проблемы социально-психологического исследования
13. Методы исследования в бихевиоризме
14. Методы исследования в гештальтпсихологии
15. Методы исследования в психоанализе
16. Методы контроля внешних переменных
17. Методы обработки результатов психологического исследования
18. Наблюдение в психологическом исследовании
19. Основы разработки психологического исследования
20. Особенности экспериментального изучения профессиональной идентичности и пригодности индивида
21. Планирование эксперимента с одной независимой переменной
22. Планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными
23. Применение контент-анализа в психологии
24. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента
25. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента
26. Проблема внешней валидности эксперимента в психологии
27. Проблема внутренней валидности эксперимента в психологии
28. Проблема планирования экспериментов для одного испытуемого
29. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента
30. Психодиагностика и эксперимент
31. Психологические методы исследования личности
32. Психологический эксперимент как специфический метод исследования
33. Психосемантический эксперимент в отечественной психологии
34. Психофизиологические эксперименты
35. Специфика экспериментальных исследований в различных отраслях психологии
36. Статистический анализ результатов эксперимента: проблема усреднения
37. Структура и этапы психологического исследования
38. Эксперимент – основа психологического исследования
39. Экспериментальное исследование мотивации индивида
40. Экспериментальное исследование психологического климата трудового коллектива

41. Экспериментальное исследование уникальных психологических явлений
42. Экспериментальные исследования внутренней и внешней мотивации
43. Экспериментальные исследования механизмов манипуляции психикой человека
44. Эксперименты в социальной психологии
45. Эксперименты на представительных и малых выборках: особенности и целесообразность
46. Эмпирические методы исследования